

2021 год

**Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию**  
**Муниципальный этап**  
**9 класс**

***Время выполнения работы – 120 минут (максимум – 100 баллов)***

**1. Задания для выбора ответа («да» — если высказывание верно, «нет» — если высказывание неверно). Внесите свои ответы в таблицу (20 баллов).**

- 1.1. Переход от «общества досуга» к «трудовому обществу» – общемировая тенденция.
- 1.2. Для массовой культуры характерно стремление к коммерческой выгоде.
- 1.3. Революцией называют коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя.
- 1.4. Проблема ограниченности ресурсов характерна только для рыночной экономики.
- 1.5. Индивид, личность, индивидуальность – понятия, являющиеся тождественными.
- 1.6. Конституционные монархии делятся на абсолютные, ограниченные, дуалистические и парламентские.
- 1.7. Прогресс исторического развития противоречив, в нем можно найти как прогрессивные, так и регрессивные изменения.
- 1.8. В случае невозможности личного участия в выборах допускается голосование по доверенности.
- 1.9. Общество относится к саморазвивающимся системам.
- 1.10. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10

**2. Какое понятие является лишним? Поясните свой выбор (10 баллов).**

1. Труд, информация, капитал, социальный институт, земля \_\_\_\_\_

2. Нормативность, общеобязательность, подкреплённость мистическим опытом, формальная определенность \_\_\_\_\_

3. Овация, премия, награда, обструкция, грамота \_\_\_\_\_

4. Правовой обычай, моральная норма, нормативно-правовой договор, юридический прецедент \_\_\_\_\_

5. Анимизм, фетишизм, синтоизм, тотемизм, магия \_\_\_\_\_

Отличительной особенностью родительских прав является то, что они *одновременно являются и обязанностями родителей* (1). Кроме этого, *объём прав каждого из родителей зависит от возраста ребенка* (2). В первые 5 лет жизни, когда ребенок наиболее нуждается в материнской заботе, *большинство прав закон предоставляет матери, а впоследствии права родителей равны* (3). Ещё одна особенность родительских прав: *они бессрочны* (4). И наконец, при осуществлении родительских прав и обязанностей *должны сочетаться интересы родителей и детей* (5).

Согласно Семейному кодексу РФ, родители свободны в выборе средств и методов воспитания. Однако *пределы родительских прав ограничены целью воспитания (7): заботой о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии детей. В связи с ростом роли образования в современной жизни родители обязаны обеспечить получение детьми высшего образования (8). На родителей возлагается также защита прав и интересов детей. Мама и папа – законные представители своего ребенка в отношениях с третьими лицами. Родители несут полную материальную ответственность за вред (например, разбитое стекло, выжженная кнопка лифта), причиненный их детьми в возрасте до 14 лет (9).*

Родители вправе определять имя, отчество, фамилию, а также место жительства своих детей (10). Ребенку принадлежит право выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы. Он вправе также быть заслушанным (непосредственно, через законных представителей или соответствующий орган) в ходе любого судебного или административного разбирательства (11), в котором рассматриваются вопросы его жизни и воспитания. В определенных случаях мнению ребенка, достигшего 6-летнего возраста, придается правовое значение (12).

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

**4. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему (10 баллов).**

```
graph LR; A[ ] --- B[ ]; A --- C[ ]; B --- D[ ]; B --- E[ ]; B --- F[ ]; C --- G[ ]; C --- H[ ]; C --- I[ ]; C --- J[ ]
```

**5. Вставьте в приведенный ниже текст по смыслу пропущенные слова из списка понятий. Обратите внимание, что терминов больше, чем пропусков в тексте (6 баллов).**

Качественные изменения во взаимодействии человеческого общества с природой получили название техногенных революций. Каждая такая революция, порожденная развитием человеческой деятельности, приводила к изменению роли человека в природе. Первой из подобных революций стала революция неолитическая, или \_\_\_\_\_(А). Её результатом стало зарождение \_\_\_\_\_(Б) хозяйства, формирование новых видов хозяйственной деятельности людей – скотоводства и земледелия. Человек смог сам обеспечивать себя продуктами питания. Следом за земледелием и скотоводством возникают ремёсла, развивается торговля.

Следующей техногенной революцией была \_\_\_\_\_(В) революция. Её начало приходится на век Просвещения. Суть этой революции заключается в переходе от ручного труда к машинному, в развитии крупной фабричной промышленности, когда машины и оборудование постепенно заменяют на производстве ряд функций человека. Эта революция способствовала росту и развитию крупных городов – \_\_\_\_\_(Г), развитию новых видов транспорта и связи, упрощению контактов между жителями разных стран и континентов.

Свидетелями третьей техногенной революции стали люди, жившие в XX веке. Это постиндустриальная, или \_\_\_\_\_(Д), революция, связанная с появлением «умных машин» – компьютеров, развитием микропроцессорных технологий, электронных средств связи. В обиход прочно вошло понятие «компьютеризация» – массовое применение компьютеров на производстве и в быту. Появилась всемирная сеть Интернет, открывшая огромные возможности для поиска и получения любой информации. Новые технологии существенно облегчили труд миллионов людей, привели к росту \_\_\_\_\_(Е) труда. Для природы последствия этой революции сложны и противоречивы.

Пропущенные элементы:

- 1) мегаполис
- 2) производительность
- 3) метрополия
- 4) стоимость
- 5) аграрная
- 6) присваивающее
- 7) информационная
- 8) промышленная
- 9) производящее

А	Б	В	Г	Д	Е

**6. Проанализируйте с точки зрения действующего российского законодательства указанные ниже случаи и ответьте на вопросы (12 баллов).**

**6.1.** В ЗАГС обратился молодой мужчина с заявлением о расторжении брака. Работники ЗАГСа, выяснив, что у гражданина есть несовершеннолетняя дочь, отказались принять у него заявление. Гражданин заявил, что тем самым они нарушили его права. Правы ли сотрудники ЗАГСа? Свой ответ обоснуйте. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**6.2.** Лавров недоволен оплатой, которую владелец частного предприятия (он трудился на нем две недели) произвел с ним. Лавров заявил владельцу, что обратится с жалобой в суд. Тот ответил, что поскольку между ним и Лавровым не был заключен трудовой договор, то официально трудовые отношения не возникли, а, следовательно, суд не примет иск. «Но ведь я работал, а трудовых отношений значит не было?» – воскликнул Лавров. Разрешите ситуацию, опираясь на Трудовой кодекс РФ.

**6.3.** 15-летний Зиновьев в момент ограбления магазина был задержан охранниками и препровожден в отделение полиции. Следователю, который хотел допросить его, Зиновьев ответил, что он отказывается давать показания на основании статьи, закрепленной Конституцией РФ. Вправе ли Зиновьев отказаться от дачи показаний? Какую статью подразумевает Зиновьев и какие права в этой статье закреплены? \_\_\_\_\_

**6.4.** Супруги, граждане РФ, Евгений и Ольга, решили заключить брачный договор. Евгений настаивал на включение в договор пункта о том, чтобы жена обязательно сообщала ему обо всех своих телефонных переговорах, рассказывала ему об их содержании, а также о содержании почтовых, телеграфных и прочих сообщений. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. \_\_\_\_\_

**7. Решите задачу. Обоснуйте решение (6 баллов).**

Джонс, Смит и Браун подозреваются в преступлении. Виновен только один из них. Джонс сказал: «Это преступление совершил я». Смит сказал: «Это сделал Браун». Браун сказал: «Я не виновен». Только один из них солгал. Определите, кто на самом деле виновен.

## **8. Прочитайте текст и выполните задания (18 баллов).**

«В жизни приходится очень много спорить, возражать, опровергать мнение других, не соглашаться...

В споре сразу же обнаруживается интеллигентность, логичность мышления, вежливость, умение уважать людей и... самоуважение.

Если в споре человек заботится не столько об истине, сколько о победе над своим противником, не умеет выслушать своего противника, стремится противника «перекричать», испугать обвинениями, – это пустой человек, и спор его пустой.

Как же ведёт спор умный и вежливый спорщик?

Прежде всего, он внимательно выслушивает своего противника – человека, который не согласен с его мнением. Больше того, если ему что-либо неясно в позициях его противника, он задаёт ему дополнительные вопросы. И ещё: если даже все позиции противника ясны, он выберет самые слабые пункты в утверждениях противника и переспросит, это ли утверждает его противник.

Внимательно выслушивая своего противника и переспрашивая, спорящий достигает трёх целей: 1) противник не сможет возразить тем, что его «неправильно поняли», что он «этого не утверждал»; 2) спорящий своим внимательным отношением к мнению противника сразу завоевывает себе симпатии среди тех, кто наблюдает за спором; 3) спорящий, слушая и переспрашивая, выигрывает время для того, чтобы обдумать свои собственные возражения (а это тоже немаловажно), уточнить свои позиции в споре.

В дальнейшем, возражая, никогда не следует прибегать к недозволенным приёмам спора и придерживаться следующих правил: 1) возражать, но не обвинять; 2) не «читать в сердце», не пытаться проникнуть в мотивы убеждений противника («вы стоите на этой точке зрения, потому что она вам выгодна», «вы так говорите, потому что вы сам такой» и т.п.); 3) не отклоняться в сторону от темы спора; спор нужно уметь доводить до конца, то есть либо до опровержения тезиса противника, либо до признания правоты противника.

На последнем своём утверждении я хочу остановиться особо. Если вы с самого начала ведёте спор вежливо и спокойно, без заносчивости, то тем самым вы обеспечиваете себе спокойное отступление с достоинством. (Д. С. Лихачёв)

### **Вопросы**

1. Какие три ключевых этапа ведения спора можно выделить на основе приведённого фрагмента текста?

2. Школьники обсуждали, заслуживает ли уважения человек, уступающий противнику в споре. Некоторые считали, что заслуживает, другие – нет, третьи сказали, что это зависит от ситуации. Объясните каждое из мнений.

3. Назовите любые две профессии, для которых умение умно спорить является жизненно необходимым. Для каждой профессии поясните значимость этого умения.

4. Какие приёмы спора автор считает недозволенными? Укажите три приёма и объясните, в чём состоит «недозволенность» одного любого из них.