УПРАВЛЕНИЕ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «КОТЛАС»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «КОТЛАС»

Согласовано:
Методический Совет
МУ ДО «ЦДО»
Протокол № 2 от 01.10.2026г.

Утверждаю:
Приказ директора
МУ ДО «ЦДО»
Чирковой Е.Л.
№ 504/О от 01.10.2026г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей

«Город профессий»

(возраст 6,5 - 17 лет,

срок реализации - 26 октября 2026 года по 30 октября 2026 года
(5 календарных дней)

Разработчики:
- Харитонова Елена Николаевна,
методист по воспитательной и
организационно-массовой работе
МУ ДО «ЦДО»;
- Зноева Вероника Дмитриевна,
педагог-организатор МУ ДО «ЦДО

городской округ Архангельской области «Котлас»

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	15
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	19
2.11. Модуль «Профориентация»	20
2.12. Работа с родителями	20
2.13. Модуль «Экскурсии и походы»	21
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	21
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	22

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	22
3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	23
3.3. Основные характеристики уклада лагеря	23
3.4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	24
3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитатния	25
Приложение 1 – календарный план воспитательной работы	27
Приложение 2 – режим организации лагеря	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Город профессий» (далее - Программа воспитания, Программа) для организаций отдыха детей и их оздоровления в осенний период подготовлена на основе рабочей программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования городского округа Архангельской области «Котлас» (далее – МУ ДО «ЦДО») в соответствии с нормативно-правовыми документами: статьей 12 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», законом Архангельской области от 30 сентября 2011 года № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением администрации городского округа «Котлас» от 29 марта 2023 года № 692 «Об утверждении порядка предоставления мер социальной поддержки в лагерях с дневным пребыванием детей городского округа Архангельской области «Котлас», в соответствии с Планом организации каникулярного периода в учреждении, распоряжения Управления по социальным вопросам администрации городского округа Архангельской области «Котлас» за № 833 от 14.09.2026 года «Об организации отдыха детей городского округа Архангельской области «Котлас» в лагерях с дневным пребыванием при муниципальных образовательных организациях в осеннее каникулярное время 2026 года»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МУ ДО «ЦДО».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуетсяся программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Работа в коллективе выстраивается так, чтобы дела и события были интересными и значимыми для каждого участника смены.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды происходит через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских

общественных объединений по линии Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых» (акции по направлениям, АНО «Большая перемена»), проект Федерального агентства по делам молодежи «Росмолодежь», заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение1: примерный календарный план воспитательной работы.

Приложение 2: описание режима дня.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно -целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель программы: Сформировать у участников смены представление о назначении РДДМ «Движение Первых», их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе участников в социально-значимую деятельность.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуальнокогнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:
- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- знакомство с профессиями через интеграцию с направлением «Труд, профессия и своё дело: Найди призвание!» в российском движении детей и молодежи «Движение Первых»;
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления;
- организация занятий для овладения подростком профильными знаниями.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно -эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в рамках профильной смены детского лагеря с дневным пребыванием детей являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, разного возраста.

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря с дневным пребыванием детей и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на осеннюю смену 2026 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

• 4 октября – День единства.

- проведение мероприятий, посвященных Году единства народов России.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых», согласно план- сетки мероприятий;

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены;

- линейки начала дня и в его завершения;

- официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Педагог/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 5 календарных дней;

- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями,

давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и вечерний подведения итогов дня и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек - это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка,

получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- работа творческих и инициативных групп, работа советов дел.

Высшим органом самоуправления является сбор Совета актива лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров/командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании отрядного самоуправления может использоваться метод чередования творческих поручений (ЧТП):

- при проведении тематических дней;
- при работе Советов дел и т.п.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по профилю отряда по шести направлениям:

1. Сезонная экологическая школа «ЭКОзнаниУм» естественнонаучного направления - 5 часов;

2. Творческая лаборатория по изобразительному искусству - художественного направления - 5 часов;

3. «Улицы города рассказывают» туристско-краеведческого направления 5 часов;

4. «Такие разные куклы» художественного направления - 5 часов;

5. «Веселая бумага» художественного направления - 5 часов;

6. «Школа тенниса» спортивного направления - 5 часов;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях лагеря в рамках ярмарок и мастер-классах по тематике тематических дней.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение

способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в рамках смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;

- озеленение территории детского лагеря, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В

оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблемы отрядов, логотипы отрядов, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству территории лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в рамках проектов РДДМ);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере - работа аудио сообщений (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических

воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения,

безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.; организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатыми в лагере дневного пребывания в рамках весенней смены выступают активисты и участники первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Вожатые на протяжении смены выступают кураторами:

- творческими кураторами в мероприятиях и делах на отрядах;

- Советов дней и советов дел для проведения мероприятий лагеря по план - сетке.

- информационно - методического сопровождения (фото-видео фиксация, написание заметок, постов в группах ВК).

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей - подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных «Классных часов» общения с людьми различных профессий, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: квест, игра по станциям; беседы, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсия в муниципальный ресурсный центр по профилактике детского ДДТТ: знакомство экспертами в области БДД, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- выполнение в отряде работы (действий), связанных с отработкой практических навыков в разных областях деятельности;

- участие в мастер классах.

2.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:
работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.13. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- спортивный слет;

- прогулки по экологическим тропам;

- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсия в муниципальный ресурсный центр по профилактике детского ДДТТ, в зооуголок;

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;

- детский медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МУ ДО «ЦДО».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы Лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематического собрания; размещение информационных стендов; интернет-сообщество в ВК «Лагерь с дневным пребыванием детей «Незабудка», группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность; при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

3.3. Основные характеристики уклада детского лагеря:

Лагерь с дневным пребыванием детей функционирует на базе МУ ДО «ЦДО» в период весенних, осенних, летних каникул.

Миссия лагеря сформулирована на основе гуманистических ценностей развития человеческой индивидуальности, самоопределения, самовыражения, самореализации, личностного роста, сотрудничества и гражданской активности. В настоящее время Лагерь рассматривается в трех аспектах:

- как самоценная образовательная система;
- как инновационная площадка организации отдыха и оздоровления детей;
- как социальный институт.

В соответствии с этим определяется триединая миссия Лагеря:

- как образовательной системы состоит в создании инновационного культуро-ориентированного оздоровительно-образовательного пространства, где ребенок

получит знания о мире и о себе, претворенные в умения действовать и взаимодействовать, успешный опыт интеллектуальной и творческой деятельности, которые станут стимулом его дальнейшего развития.

- как инновационной площадки состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам.

- как социального института состоит в воспитании поколения людей с инновационными установками, способных вывести страну на ключевые мировые позиции в науке, культуре, творчестве, гуманных межличностных отношениях.

Уникальность лагеря заключается в совместном творчестве детей, вожатых и взрослых, в постоянном поиске педагогическим коллективом инновационных форм работы с подростками, в определении интереса ребенка по итогам которого участник смены может выбрать дело «по душе» на предстоящий учебный год.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется:

- По организации лагеря:

- Начальник Лагеря - методист по восспитательной и организационо-массовой работе Харитонова Е.Н. - работа по организации лагеря, составление договоров на медицинское обслуживание, питание, получение санитарно - эпидемиологического заключения, работа с надзорными органами, тематическое наполнение и составление программы лагеря, разработка методической продукции, сценариев мероприятий;

- Вожатая Лагеря Зноева В.Д. – педагог-организатор, реализация программы воспитательной работы в Лагере;

- Специалист по охране труда - Ануфриева Т.А. - проведение инструктажей с педагогическим коллективом, детьми, организация тренировочных эвакуаций, решение вопросов охраны труда;

- Бухгалтер - Цихоцкая В.М. - решение вопросов по договорным отношениям по питанию, сбор родительской платы, составление и реализация смет лагеря, решение финансовых вопросов.

- По педагогическому составу:

- педагоги дополнительного образования - 13 педагогов - работа на отрядах воспитателями; реализация дополнительных общеобразовательных программ, курсов и проведение мастер - классов по профилю отряда и в соответствии с тематическим днем.

- вожатые лагеря из числа активистов первичного отделения РДДМ «Движение первых», 14 человек - реализация мероприятий, волонтеры - помощники, медиа, фото и видео - сопровождение.

3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические:

• опрос участников образовательных отношений по итогам смены,

• анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ и проведения мероприятий:

• тестирование,

• педагогическое наблюдение,

• игровые методы,

• аналитическая работа с детьми,

• метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОСЕННЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ГОРОД ПРОФЕССИЙ»

В календарный план включены мероприятия, которые отражают следующие инвариантные модули: «Будущее России», «Ключевые мероприятия детского лагеря», «Отрядная работа», «Коллективно-творческое дело», «Самоуправление», «Дополнительное образование», «Здоровый образ жизни», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность», «Работа с вожатыми/воспитателями», «Работа с родителями» и вариантные модули «Походы и экскурсии», «Творчество».

При оформлении плана-сетки использованы следующие условные обозначения: блок «Мир» (М), блок «Россия» (Р), блок «Человек» (Ч): общелагерный уровень (общелаг.), отрядный уровень (отряд.), групповой (групп.), индивидуальный (индивид.)

Ежедневными мероприятиями в течение смены будут: в 9.00 – зарядка, которую проводят отряды по графику; 14.40 – орлятский круг для всех отрядов. Данные дела проводятся в актовом зале или на свежем воздухе.

Мероприятия планируется проводить в отрядных комнатах (далее ОК) и актовом зале (далее – Зал), на территории учреждения, на территории города.

План-сетка:

26 октября (понедельник) — «Добро пожаловать в Город Профессий!»

Дата, время, место	**Событие, мероприятие**	**Содержание**	**Уровень**	**Блок, модули**	**Примечание**
26 октября, 9:00, кабинеты	Зарядка «Рабочий поморский драйв»	Комплекс общеразвивающий упражнений	Общелагерный	Здоровый образ жизни, Ч.	Проводят вожатые в соответствие с традициями народов России
9:30, столовая	Завтрак	Организованное питание детей.	Общелагерный	Здоровый образ жизни, Ч.	Проверка гигиены рук.
10:30, актовый зал	Открытие смены «Город Профессий»	Знакомство с легендой смены: участники создают город, в котором каждая команда — улица со своей профессиональной специализацией. Обсуждение правил и итогового события — бизнес-ярмарки.	Общелагерный	Ключевые мероприятия, профориентация, отрядная работа. М., Р., Ч.	Подготовить символику города и представить правила смены.

11:00, отрядные комнаты	«Улица, на которой мы живём»	Игры на знакомство, выбор названия улицы, девиза и эмблемы. Дети договариваются о правилах взаимодействия. Оформление отрядных уголков.	Отрядный	Отрядная работа, Самоуправление, Творчество, Организация предметно-эстетической среды. Ч.	Название обязательно содержит слово «улицы». Его придумывают дети.
11:30, отрядные комнаты	Профессиональное бюро «Выбираем дело»	Обсуждение интересов участников, выбор профессионального направления и идеи проекта: товар, услуга, выставка, мастер-класс или другое полезное дело.	Отрядный	Профориентация, проектная деятельность, творчество Ч.	Учитывать возможности ЦДО, возраст детей и доступные материалы.
12:45, столовая	Обед	Организованное питание детей.	Общелагерный	Здоровый образ жизни Ч.	По режиму столовой.
13:30, зал	«Собеседования»	Отрядная делегация приглашается в зал для собеседования о приёме на работу. Выдается трудовая книжка отряда, уточняется концепция	Общелагерный / отрядный	Ключевые мероприятия детского лагеря, отрядная работа, самоуправление, дополнительное	Подготовить трудовые книжки, журнал подсчета валют.

	«Улица, на которой мы живём»	профессионального проекта. Оформление отрядных уголков, профессиональные пробы		образование, организация предметно-эстетической среды. Ч.	
14:10, зал	Дискотека «Парад улиц»	Танцевальная программа с конкурсами	Общелагерный	Ключевые мероприятия детского лагеря, творчество, КТД Ч.	Подготовка дискотеки
14:50, зал	Городской круг «Что мы сегодня создали?» Орлятский круг	Презентация названий улиц, профессиональных направлений и первых идей проектов. Рефлексия дня.	Общелагерный	Отрядная работа, самоуправление Ч.	Зафиксировать идеи и задачи на следующий день.

27 октября (вторник) — «Пробуем профессию на практике»

Дата, время, место	**Событие, мероприятие**	**Содержание**	**Уровень**	**Блок, модули**	**Примечание**
27 октября, 9:00, зал / площадка	Зарядка «Энергия рабочего дня»	Динамичная зарядка и короткие командные задания на внимание и взаимодействие.	Общелагерный	Здоровый образ жизни, отрядная работа	Проводят вожатые совместно с отрядом в

	Линейка	Сдача рапортов от отрядов		Р., Ч.	соответствие с традициями народов России
9:30, столовая	Завтрак	Организованное питание детей.	Общелагерный	Здоровый образ жизни, Ч.	По режиму столовой.
10:00, кабинеты ЦДО	Профессиональные пробы «Попробуй сам» Обсуждение творческого номера на концертную программу	Практические занятия по выбранным улицами направлениям. Знакомство с задачами профессии, выполнение небольшого практического задания.	Отрядный / по графику	Профориентация, творчество, практическая деятельность Ч.	Педагоги ЦДО проводят мастер-классы
11:15, отрядные комнаты	Игра по станциям «Охрана труда»	Знакомство с инструктажами, техникой безопасности на территории лагеря.	Общелагерный	Профилактика и безопасность, ЗОЖ, Ч.	Проводят вожатые
12:45, столовая	Обед	Организованное питание детей.	Общелагерный	Здоровый образ жизни Ч.	По режиму столовой.
13:30, кабинеты	Проектная лаборатория	Начало практической работы над проектом: создание пробного образца, макета, эскиза,	Отрядный	Профориентация, творчество, проектная	Педагог организует работу с учётом возраста детей и

	Репетиции	услуги или другого результата в соответствии с выбранной профессией. Репетиции творческих номеров согласно графику		деятельность, творчество Ч.	техники безопасности. Репетиции по графику
14:30, зал	Городской круг «Первый профессиональный опыт» Орлятский круг	Улицы рассказывают, что попробовали, чему научились и что необходимо доработать. Обсуждение заработка и первых расходов городской казны.	Общелагерный	Отрядная работа, самоуправление Ч.	Обновить журнал учёта игровой валюты.

28 октября (среда) — «Город работает как одна команда»

Дата, время, место	**Событие, мероприятие**	**Содержание**	**Уровень**	**Блок, модули**	**Примечание**
28 октября, 9:00, зал / площадка	Зарядка «Команда в движении» Линейка	Общая разминка с упражнениями на координацию и командное взаимодействие. Сдача рапортов от отрядов	Общелагерный	Здоровый образ жизни, отрядная работа Р., Ч.	Проводят вожатые совместно с отрядом в соответствие с традициями народов России

9:30, столовая	Завтрак	Организованное питание детей.	Общелагерный	Здоровый образ жизни Ч.	По режиму столовой.
10:00, отрядные комнаты, зал	Концертная программа «Сказочные профессии»	Творческие представления профессий согласно жеребьевке сказок.	Общелагерный	Творчество, КТД, М., Ч.	Отряды готовят творческую презентацию
12:00, отрядные комнаты / территория	Городские поручения «Дело для общего блага»	Выполнение согласованных поручений для лагеря или общего городского пространства. После проверки работы улица получает игровое вознаграждение.	Общелагерный / отрядный	Трудовое воспитание, самоуправление, КТД М., Ч.	Заранее определить критерии выполнения и размер вознаграждения.
12:45, столовая	Обед	Организованное питание детей.	Общелагерный	Здоровый образ жизни Ч.	По режиму столовой.
13:30, Зал	Проектная мастерская «Делаем и проверяем»	Работа над основным результатом проекта. Проверка того, понятен ли продукт или услуга будущим посетителям, что нужно улучшить и какие материалы ещё необходимы.	Отрядный	Проектная деятельность, творчество, профориентация, КТД Ч.	Мастер-класс от педагогов.

14:30, зал	Городской круг «Обмен опытом» Орлятский круг на лестнице	Каждая улица делится одним профессиональным открытием и одним вопросом, который ещё предстоит решить.	Общелагерный	Отрядная работа, самоуправление Ч.	Орлятские песни

29 октября (четверг) — «Готовимся к открытию бизнес-ярмарки»

Дата, время, место	**Событие, мероприятие**	**Содержание**	**Уровень**	**Блок, модули**	**Примечание**
29 октября, 9:00, зал / площадка	Зарядка «На старт, улицы!» Линейка	Утренняя разминка и командная игра на согласованность действий. Сдача рапортов от отрядов	Общелагерный	Здоровый образ жизни, отрядная работа Р.,Ч.	Проводят вожатые совместно с отрядом в соответствие с традициями народов России
9:30, столовая	Завтрак	Организованное питание детей.	Общелагерный	Здоровый образ жизни Ч.	По режиму столовой.

10:30, отрядные комнаты	Планёрка улиц «Что представим городу?»	Проверка готовности проектов. Уточнение продукта или услуги, распределение ролей на ярмарке, подготовка названия, описания, ценника и правил общения с посетителями.	Отрядный	Проектная деятельность, финансовая грамотность, коммуникация Ч., М.	Продумать стоимость и количество изделий или услуг.
11:00, Территория, кабинеты	Отрядные фотосессии	Создание отрядных снимков	Отрядный	Творчество Ч.	Фотозона
11:00, актовый зал	Спортивные эстафеты	Спортивные игры, командные состязания	Общелагерный / отрядный	ЗОЖ Р., Ч.	Этапы
12:45, столовая	Обед	Организованное питание детей.	Общелагерный	Здоровый образ жизни Ч.	По режиму столовой.
13:30, отрядные кабинеты	Классная встреча: педагоги и вожатые – мастера профессий	Встречи с педагогами и вожатыми, профориентационные беседы	Отрядный, общелагерный	Ключевые события лагеря, отрядная работа. Ч.	Знакомство с профессиями

14:30, зал	Финал спортивных эстафет	Участие в спортивной игре	Общелагерный	ЗОЖ М., Р., Ч.	Подготовка площадки и этапов
14:40, зал	Городской совет «Город готов к открытию» Орлятский круг	Презентация готовности улиц, проверка организации ярмарки, обсуждение правил честной торговли, безопасности и уважительного общения.	Общелагерный	Отрядная работа, самоуправление Ч.	Подготовить схему размещения улиц и план ярмарки.

30 октября (пятница) — «Большая бизнес-ярмарка и праздник города»

Дата, время, место	**Событие, мероприятие**	**Содержание**	**Уровень**	**Блок, модули**	**Примечание**
30 октября, 9:00, зал / площадка	Зарядка «Праздничное утро» Линейка	Общая зарядка и настрой на финальный день смены.	Общелагерный	Здоровый образ жизни, отрядная работа Р., Ч.	Проводят вожатые совместно с отрядом в соответствие с традициями народов России
9:30, столовая	Завтрак	Организованное питание детей.	Общелагерный	Здоровый образ жизни Ч.	По режиму столовой.

10:00, зал / холл / кабинеты	Подготовка к бизнес-ярмарке	Улицы завершают оформление торговых мест.	Отрядный	Проектная деятельность, творчество, самоуправление М., Ч.	Проверить безопасность пространства и готовность участников.
10:45, зал / холл / кабинеты	Бизнес-ярмарка «Город Профессий»	Улицы представляют результаты профессиональных проб. Участники используют заработанную игровую валюту для покупок и взаимодействуют с другими командами по установленным правилам.	Общелагерный	Ключевые мероприятия детского лагеря, КТД, самоуправление, творчество М.,Ч.	Заранее определить правила расчётов и использования игровой валюты.
12:15, зал	Подведение итогов ярмарки	Подсчёт игровой валюты, обсуждение результатов проектов и решений команд.	Общелагерный	Самоуправление, Ч.	Предусмотреть разные номинации для улиц.
12:45, столовая	Обед	Организованное питание детей.	Общелагерный	Здоровый образ жизни Ч.	По режиму столовой.
13:30, зал	Церемония закрытия смены «Профессии будущего	Подведение итогов смены, благодарности участникам и педагогам, вручение дипломов или памятных	Общелагерный	Ключевые мероприятия, творчество.	Подготовить дипломы, грамоты

	начинаются здесь»	грамот. Каждая улица рассказывает, чему научилась и что удалось создать.		Ч.	и музыкальное сопровождение.
14:30, зал / отрядные комнаты	Финальный орлятский круг «Что я забираю с собой?	Прощание и завершение лагерной смены	Общелагерный / отрядный	Отрядная работа, самоуправление. Ч.	Заключительный орлятский круг

Приложение 2

РЕЖИМ ДНЯ ОСЕННЕЙ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

8.30-9.00 – прием детей

9.00 – общелагерная линейка, зарядка

9.20-9.25 – выход на завтрак

9.40 – завтрак (МОУ «СОШ №2)

10.20 – линейка открытия дня

10.20 – общелагерное мероприятие

12.20 – выход на обед

12.30 – обед

13.00 – образовательный час

14.00 – отрядное время, массовое мероприятие

15.00 – уход домой