**«Использование информационных и коммуникативных технологий в обучении биологии как способ взаимодействия с учащимися с целью повышения эффективности обучения в условиях реализации ФГОС.»**

Любовь Викторовна Кокорина

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Котлас

учитель биологии

«Меняется мир непрерывно, неспешно.

 Меняется все – от концепций до слов.

 И тот лишь сумеет остаться успешным,

Кто сам вместе с миром меняться готов.»

 Петр Калита

В настоящее время в развитии процесса информатизации общества, в условиях реализации ФГОС, в образовании проявляются тенденции активного внедрения новых средств и методов обучения, ориентированных на использование информационных технологий, а так же синтез средств и методов традиционного и компьютерного образования.

Современное школьное «знание» определяется потребностями современного общества - "не для школы учимся, а для жизни". И если жизнь современного человека - это набор инструкций, проектов, задач, необходимо этому учить. Появляется новый стиль взаимоотношения с информацией. Важным умением оказывается способность организовывать и находить нужную информацию. Накопленное знание так велико, что освоить его последовательно невозможно: не хватит жизни. Понять основные принципы и конечные выводы - единственный выход. Обработка информации старыми способами невозможна. Если учащийся встречается с новыми понятиями, у него есть варианты: "спросить учителя" или "посмотреть в интернете". Настало время, когда выигрывает не владеющий информацией, а умеющий из могучего потока выбрать правильную.

Современные учащиеся иначе воспринимают, иначе учатся, чем прежние поколения и, видимо, будут иначе работать. Речь не об отдельных неуспевающих, учителя отмечают, что педагогические приемы перестали срабатывать. Современные школьники меньше читают и часто не понимают смысл прочитанного. Самое страшное для них - пересказать. Учебный материал многие заучивают наизусть, а пересказ, изложение чужих мыслей своими словами, для них крайне труден. Иногда подобные изменения называют визуальная культура, клиповая, компьютерных игр и т.п. Для современного учащегося текст является набором спрятанных ключей, нужных для понимания ситуации. Современные учащиеся лучше работают с информацией, легко отбрасывают в тексте лишнее и выявляют суть. Сознание многих детей "визуализировалось": "рассказать" переключилось на "показать". Нет визуализации - нет понимания.

Учащимся 8-х классов были предложены разные виды работ. Результаты распределились следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ  | Справились полностью | Справились частично | Не справились  |
| Конспект параграфа | 5(18%) | 19(68%) | 4(14%) |
| Ответы на вопросы к параграфу  | 2(7%) | 16(57%) | 10(36%) |
| Тестовая работа по материалам параграфа | 7(25%) | 17(61%) | 4(14%) |
| Составление теста по параграфу | 14(50%) | 12(43%) | 2(7%) |
| Составление опорного конспекта к параграфу | 11(39%) | 15(54%) | 2(7%) |

Наибольшая результативность прослеживается в заданиях творческой направленности.

Другой важный момент в современном обучение – мотивация. Современные школьники довольно быстро обучаются писать программы, верстать сайты и прочее при условии оценки-признания-славы-оплаты. То, что делается, должно быть нужно.

Современному преподавателю в условиях реализации ФГОС приходится не только обладать знаниями в области ИКТ, но и применять их в своей педагогической деятельности.

Важным в современной системе преподавания будет переход от сообщения фактов к определению направления движения с использованием современных достижений, а также обучение конкретным приемам учебных действий.

Важным мотивом для школьников разных возрастных групп будет интерес. Интерес стимулирует деятельность учащегося, способствует его личной заинтересованности. Современный учебный процесс состоит из реальных учебных действий по принятию решения, преодолению препятствий, получению результатов.

Обучение с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, наиболее реальный путь обеспечения положительной мотивации обучения, формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся, повышения качества знаний, создания педагогических условий для развития способностей обучающихся в условиях реализации ФГОС.

При обучении в современных условиях, с целью выполнения необходимых образовательных стандартов, и ориентируясь на индивидуальную образовательную траекторию учащегося, педагогу требуется изменить и преобразовать общепринятые формы организации учебного процесса.

Среда современных сетевых сервисов позволяет создавать учебный контент, с помощью которого учащиеся при обучении могут осваивать и отрабатывать учебный материал в домашних условиях так же успешно, как в обычной классно-урочной системе.

 Данные сервисы отличаются простотой, доступностью и удобством в использовании. Учитель имеет возможность создавать собственный контент как индивидуально, так и привлекая учащихся. Работа может протекать в режиме реального времени. Учитель становится автором, разработчиком и организатором деятельности учащихся, предоставляя доступ учащимся к контенту, где все участники могут редактировать, комментировать и даже добавлять свои файлы.

В своей работе мы стараемся использовать методы способствующие развитию творческой, конкурентоспособной личности. По мере компьютеризации нашей жизни и повышения компьютерной грамотности учителя и учащихся, становится возможным использование в учебной и внеклассной деятельности по биологии проектных заданий по созданию буклетов, пластилиновых мультфильмов и видеофильмов.

Использование в работе учителя возможностей электронного дневника создает условия для самореализации участников образовательного процесса в условиях ФГОС, облегчает подготовку учителя к уроку, позволяет сделать уроки нацеленными на каждого учащегося, разнообразными и насыщенными по формам деятельности и значимыми по результатам.

**Список источников информации :**

1. Горбатова А. Облачные технологии накроют мир [электронный ресурс] – режим доступа: <http://strf.ru/material.aspx?CatalogId=223&d_no=31856>
2. Константин Фрумкин. Клиповое мышление и судьба линейного текста. Литературно-философский журнал ТОПОС. (23/09/2010)
3. Леонтьев А.Н., Пузырей А.А. Романов В.Я. Хрестоматия по вниманию. – Изд-во Московского университета,1976
4. Пряжникова Е.Ю. Совершенствование умений эффективного общения (методическая разработка) М., Перспектива, 2000. 18 с.
5. Пряжникова Е.Ю., Голубь О.В. Роль восприятия городской среды в адаптации подростков [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2012. №4. URL: http://psyjournals.ru/psyedu\_ru/2012/n4/57545.shtml (дата обращения: 29.05.2014)
6. Сафакова Сауле Мендыбаевна Структурно-логические схемы на уроках биологии [электронный ресурс] <http://collegy.ucoz.ru/publ/42-1-0-8654>
7. Смирнова М.А. ИКТ в начальной школе: интерактивный рабочий лист: [электронный ресурс] <http://nachalka.com/node/1498>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] / - режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
9. Черногорская Н.Н. Использование ресурсов сети интернет на уроках информатики. - Материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Интернет-технологии в образовании». В 3 частях: Часть 1, Чебоксары, 25 апреля- 1 мая 2011 г. - Чебоксары, 2011. – С. 229 – 231