

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр дополнительного образования МО «Котлас»

РАСМОТРЕНО
на Методическом совете
Протокол № 2 от 09.10. 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 288-1/О от 09.10. 2018 г.

ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
МУ ДО «Центр дополнительного
образования МО «Котлас»

на 2019 – 2022 годы

I. ПАСПОРТ

ДОЛГОСРОЧНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

МУ ДО «Центр дополнительного образования МО «Котлас»

Наименование программы	Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети» МУ ДО «Центр дополнительного образования МО «Котлас» на 2019-2022 годы (далее – Программа)
Разработчик программы	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования МО «Котлас»
Срок реализации	2019 –2022 гг.
Цель программы	Создание благоприятных условий для выявления, развития, психолого-педагогической поддержки одарённых детей и обеспечения их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их ведущими интересами, способностями и возможностями.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• Разработать систему мониторинга и развития предпосылок одаренности обучающихся• Создать банк данных способных, одарённых и талантливых детей• Составить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) психолого-педагогического сопровождения способных, одарённых и талантливых детей• Скоординировать и интегрировать деятельность педагогов, специалистов и родителей• Разработать план мероприятий для развития способностей одаренных детей
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">• Разработан инструментарий для мониторинга одаренности обучающихся• Функционирует система мониторинга и развития предпосылок одаренности обучающихся• Наличие банка данных способных, одарённых и талантливых детей в Учреждении• Разработан шаблон индивидуального образовательного маршрута для способных, одарённых и талантливых обучающихся• Организована образовательная деятельность и психолого-педагогическое сопровождение способных, одарённых и талантливых детей по индивидуальным образовательным маршрутам

	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли количества педагогических работников учреждения, специалистов, родителей, участвующих в реализации программы; • Разработан и утвержден план мероприятий для развития способностей одаренных детей
--	--

II. Пояснительная записка

Настоящая Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети» (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273;
- Указ президента Российской Федерации «О мерах поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» от 07.12.2015 № 607;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 03.04.12 №ПР-827);
- Комплекс мер по реализации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 гг. (утв. Заместителем председателя Правительства РФ О. Голодец от 27.05.15 № 3274п-П8);
- Областной закон о поддержке молодых талантов в архангельской области (в ред. законов Архангельской области от 17.10.2013 N 13-2-ОЗ, от 20.06.2014 N 145-9-ОЗ, от 26.09.2014 N 175-10-ОЗ);
- План областных мероприятий по работе с одаренными (талантливыми) детьми на 2018 -2019 годы (утв. Министром образования и науки Архангельской области от 15.01.2018)

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одарённости, выявления, обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними. Проблема построения эффективной системы обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей актуальна для любого общества. Именно эта, сравнительно небольшая часть детей, обладает психофизиологическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии. Эти дети способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, искусства, техники, в социальной сфере.

Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей составляет задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребёнку возможность свободного выбора образовательной области, профиля

программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учётом их индивидуальных склонностей. Личностно - деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования: выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одарённости, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования.

В сфере образования традиционно большое внимание уделяется академической одарённости. При этом наряду с общей интеллектуальной академической одарённостью выделяют специальные виды одарённости (музыкальную, художественную, хореографическую, вокальную, социальную, лидерство и т.п.). Одарённость определяется как способность к выдающимся достижениям (актуальная одарённость) и как возможность достижения (потенциальная одарённость) в любой социально-значимой сфере человеческой деятельности. Во внимание необходимо принимать и те способности, которые уже проявились, и те, которые могут проявиться.

Благоприятные возможности дополнительного образования чётко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. Часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний. Но и здесь, в специальном звене обучения, необходимо соблюдать приоритет содержательных творческих задач, сохраняя за знаниями, умениями, навыками роль средства, не подменяющего собою цель.

Вместе с тем работа с одарённым ребёнком в дополнительном образовании таит серьёзные опасности. Очень важно не создавать у него «чувства исключительности»: и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что детские объединения и студии посещают не только особо одарённые дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, и отношения с ними должны складываться гармонично. Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая — это эксплуатация неординарных способностей ребёнка (вокальных, сценических, музыкальных и т.д.) ради престижа учебного заведения или педагога, что часто идёт во вред самому ребёнку. Вторая — это неосознанное стремление педагога реализоваться через детей, что ведёт к кажущейся успешности результата за счёт нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В

обоих случаях одарённый ребёнок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Серьезное внимание в МУ ДО «Центр дополнительного образования МО «Котлас» (далее - Учреждение) уделяется работе с одаренными детьми. Это поиск и поддержка юных талантов, забота об их развитии. Работа с данной категорией детей проводится в соответствии с комплексной интегрированной программой учреждения «Одаренные дети». Сложившаяся система работы с талантливыми и одаренными детьми, направленная на создание благоприятных условий для их творческого развития, включает в себя следующие мероприятия:

- совершенствование нормативной базы;
- кадровое и методическое обеспечение мероприятий по работе с одарёнными детьми;
- практическую деятельность с одарёнными, способными и талантливыми детьми и их родителями путем выявления одаренности, поддержки и дальнейшей профориентации.

Важным критерием одаренности является анализ результатов деятельности обучающихся, в том числе общественное признание достижений ребенка: победы в конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня. Детские победы свидетельствуют о профессиональном уровне педагогов и качестве образовательного процесса. Ежегодно количество детских побед составляет 520 – 600 наград.

В Учреждении сформирован банк данных одаренных детей. Это дети, которые становятся участниками и победителями конкурсов международного, всероссийского, регионального и муниципального уровней таких как:

- международный экологический «Биос-форум» (г. Санкт-Петербург);
- сбор-форум «Морская юность России» (г. Москва);
- всероссийские конкурсы развивающего портала «Рыжий кот» (г. Самара);
- центр дистанционных конкурсов детского творчества «Компас» (г. Воронеж);
- всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее» (г. Великий Устюг, Вологодская область);
- международный конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» (г. Сергиев Посад, Московская Область);
- областной турнир по настольному теннису среди детей с ОВЗ «На переходящий кубок мастера спорта Ю. Ожегова» (г. Котлас);
- открытый региональный фестиваль современного детского декоративно-прикладного и художественного творчества «Переплет» (г. Коряжма);

- чемпионат Архангельской области по спортивному туризму (г. Котлас);
- Беломорские игры по спортивному туризму (г. Котлас);
- всероссийский конкурс-фестиваль «Звездочет» (г. Туапсе);
- открытое первенство Вологодской области по скалолазанию «Северные вертикали» (г. Вологда) и многие другие.

Количество победителей и призеров в мероприятиях
различного уровня

Учебный год	Призеры и победители муниципального уровня		Призеры и победители областного, регионального, межрегионального уровней		Призеры и победители всероссийского, международного уровней	
	Кол-во чел.	% от общего числа обучающихся	Кол-во чел.	% от общего числа обучающихся	Кол-во чел.	% от общего числа обучающихся
2015-2016	56	2,60%	149	7%	267	12,40%
2016-2017	265	12,30%	199	9,20%	278	13%
2017-2018	135	6,28%	153	7,12%	294	13,68%

Обучающиеся данной категории занимаются индивидуально и специальных группах, работавших по отдельным учебным планам или программам. В целях предъявления результатов обучения и воспитания им предлагается участвовать в выставках, конкурсах, конференциях различного уровня, организовывать персональные выставки, изготавливать работы в подарочный фонд Центра дополнительного образования, претендовать на звания «Мастер», «Юный художник», «Натуралист - исследователь» и другие.

Данные о присвоении званий обучающимся в 2015-2018 годах

Наименования звания	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Всего
Мастер	5	3	6	14
Мастер декоративно – прикладного и	1	-	3	4

изобразительного искусства				
Флорист - дизайнер		2	1	3
Мастеровой	13	14	16	43
Юный флорист		2	4	6
Юный художник	5	1	3	9
Юный вокалист	1	3	-	4
Юный артист	2	1	-	3
Артист детской эстрады		3	-	3
Юный натуралист	-	-	4	4
Натуралист - исследователь	3	1	-	4
Лидер	17	8	4	29
Лидер - организатор	4	6	3	13
Лучший спортсмен ЦДО	23	-	20	43
ИТОГО:	74	44	64	182

На уровне Учреждения согласно локального документа продолжает работать Школа для одаренных детей «Интеллект» (ШОД). Обучающиеся ШОД «Интеллект» это дети 4-11 классов образовательных организаций города Котласа. За анализируемый период занятия проходили на базе МУ ДО «Центр дополнительного образования МО «Котлас», на базах школ МОУ СОШ №№ 1, 2, 3, 5, 17, 18, 82, 91.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ в Школе одаренных детей «Интеллект»:

№ п/п	Наименование школьной дисциплины	Наименование дополнительной общеразвивающей программы	Возраст обучающихся
1.	Математика	«В мире математики»	13 – 14 лет
2.	Математика	«Решение нестандартных задач»	13 – 14 лет
3.	Математика	«Углубленное изучение математики»	12 – 15 лет
4.	Математика	«За страницами учебника математики»	14 – 16 лет
5.	Физика	«В лабиринтах физических задач»	13 – 14 лет
6.	Информатика	«Занимательная информатика»	13 – 15 лет
7.	Информатика	«Олимпиадное программирование»	13 – 15 лет
8.	Химия	«Азбука химии»	10 – 11 лет

9.	Биология	«Юный ботаник», «Мы нужны друг другу на Земле»	12 – 16 лет
10.	Экология	«Эко-мир»	12 – 14 лет
11.	Русский язык	«Углубленное изучение русского языка»	13 – 18 лет
12.	Мировая художественная культура	«Ступенька к мастерству»	12 -17 лет

Согласно Распоряжения Комитета по образованию от 18 января 2016 года № 13 на базе Учреждения был создан муниципальный Ресурсный центр по работе с одаренными детьми, основной целью деятельности которого является формирование единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего методическую, информационную и организационную основу для работы с одаренными детьми.

В течение учебного года осуществляется планирование, организация и проведение следующих интеллектуальных мероприятий:

- школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по 21 предмету;
- формирование команды МО «Котлас» для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в г. Архангельск;
- торжественная церемония чествования победителей и призеров нескольких олимпиад, а также родителей и администраций учреждений лучших обучающихся. Ежегодно вручается более 300 медалей.
- муниципальный этап интеллектуального марафона среди обучающихся 2-4 классов;
- межрегиональная интеллектуальная олимпиада «МИТя» среди обучающихся 2 – 4 классов. Ежегодно в олимпиаде принимают участие 84 обучающихся из 6 муниципальных образований:
 - МО «Котлас», Архангельская область;
 - МО «Город Корьяжма», Архангельская область;
 - МО «Котласский муниципальный район», Архангельская область;
 - МО «Красноборский муниципальный район», Архангельская область;
 - МО «Вилегодский район», Архангельская область;
 - МО «Великоустюгский муниципальный район», Вологодская область».

В целях привлечения обучающихся к исследовательской деятельности в различных областях науки, техники, культуры проходят муниципальные учебно-исследовательские конференции: «Малые Ломоносовские чтения»

для младших школьников, «Юный исследователь» для обучающихся 5-8 классов, «Ломоносовские чтения» для старшеклассников.

Количество участников учебно-исследовательских конференций:

	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год	2017 -2018 учебный год
«Малые Ломоносовские чтения»	77	108	80
«Юный исследователь»	102	-	87
«Ломоносовские чтения»	-	58	-

Данная программа направлена на поэтапное решение проблем образования и воспитания одарённых детей в возрастном диапазоне от 6 до 17 лет. Создание условий для индивидуального продвижения одарённого ребёнка, профессионализм и ответственность каждого педагога будут способствовать реализации программы.

Долгосрочная целевая программа «Одаренные дети» МУ ДО «Центр дополнительного образования МО «Котлас» на 2019-2022 годы является составной частью программы стратегического развития учреждения на 2019-2024 гг., способствует созданию системы целенаправленного выявления потенциальных способностей одарённых детей, их развития, психолого-педагогического сопровождения и поддержки в рамках учреждения дополнительного образования. Для разработки долгосрочной целевой программы «Одаренные дети» МУ ДО «Центр дополнительного образования МО «Котлас» на 2019-2022 гг. предшествовал подготовительный этап (2017-2018 учебный год), в ходе которого был проведен анализ реализации предыдущей программы (2015 - 2018 гг.), методист по работе с одаренными детьми прошел обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация работы с одаренными детьми», составлена аналитическая справка о готовности педагогов к работе с одаренными детьми; проведен SWOT-анализ учреждения, создана творческая группа по работе с одаренными детьми.

II. Концептуальная часть

В настоящей Программе используются следующие основные понятия:

талант (одаренность) - это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми; (Дополнен - Областной закон Архангельской области от 26.09.2014 г. N 175-10-ОЗ);

➤ молодые таланты - талантливые (одаренные) дети и талантливая

молодежь; (Дополнен - Областной закон Архангельской области от 26.09.2014 г. N 175-10-ОЗ);

➤ талантливые (одаренные) дети - лица, не достигшие возраста 14 лет, обладающие выдающимися способностями и демонстрирующие признаки таланта (одаренности); (В редакции Областного закона Архангельской области от 26.09.2014 г. N 175-10-ОЗ);

➤ талантливая молодежь - лица в возрасте от 14 до 30 лет, обладающие высоким уровнем развития способностей и отличающиеся значительными (в отдельных случаях выдающимися) достижениями в различных сферах деятельности; (В редакции Областного закона Архангельской области от 26.09.2014 г. N 175-10-ОЗ);

➤ поддержка молодых талантов - система экономических, организационно-правовых, технических и иных мер, принимаемых органами государственной власти Архангельской области, органами местного самоуправления муниципальных образований Архангельской области, организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также физическими лицами и направленная на оказание материальной, образовательной, психологической и иных видов помощи молодым талантам. (В редакции Областного закона Архангельской области от 26.09.2014 г. N 175-10-ОЗ).

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренность в самом общем виде определяется как «повышенный уровень развития одной или нескольких способностей человека, на основе которых он имеет возможность достигать сверхвысоких успехов в социально значимых видах деятельности, и которые тем самым выделяют его среди других представителей данной возрастной или социальной группы.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
- дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

- обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- принцип долговременности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип участия различных специалистов;
- принцип индивидуализации и дифференциации;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

В Учреждении работа с одаренными (талантливыми) детьми ведется по нескольким направлениям: интеллектуальная одаренность, социальная одаренность, творческая и спортивная одаренность.

III. План мероприятий по работе с одаренными детьми

№ п/п	мероприятия	сроки	ответственный	Итоги
МЕРОПРИЯТИЯ С ПЕДАГОГАМИ				
1.	Анализ проблемы феномена одарённости	июнь-август	Заместитель директора по УВР, методист по работе с одаренными детьми	Аналитическая справка о готовности педагогов к работе с ОД; SWOT-анализ учреждения по работе с одаренными детьми.
2.	Формирование пакета диагностических методик по выявлению разных видов одарённости	август-сентябрь	Методист по работе с одаренными детьми	Пакет диагностических методик по выявлению разных видов одарённости
3.	Разработка системы требований к индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) по работе с одарёнными детьми	август-сентябрь	Методист по работе с одаренными детьми, педагоги творческой группы	Методические рекомендации по разработке ИОМ
4.	Разработка разумной системы поощрения творческой, проектной и исследовательской деятельности детей и педагогов	сентябрь-октябрь	Методист по работе с одаренными детьми, педагоги творческой группы по работе с одарёнными детьми	Балльная система учета достижений обучающихся
5.	Разработка ИОМ	сентябрь-октябрь	Педагоги дополнительного образования, работающие с одаренными детьми	ИОМ
6.	Организация учебных семинаров для педагогов по темам: <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности работы с одарёнными детьми»; • «Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования» 	сентябрь - май.	Методист по работе с одаренными детьми педагоги ОУ, работающие с одаренными детьми,	Листы регистрации семинаров, презентации

	• «Разработка ИОМ»			
7.	Разработка формы итоговой аттестации творческих достижений обучающихся	сентябрь - май	заместитель директора по УВР, методист по работе с одаренными детьми	Материалы итоговой аттестации
8.	Разработка диагностических материалов по работе с одаренными детьми	сентябрь – май	педагоги детских объединений, методист по работе с одаренными детьми	Методические материалы
9.	Мониторинг эффективности педагогической работы с одарёнными детьми	сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, методист по работе с одаренными детьми	Итоги мониторинга
10.	Организация реализации индивидуальных образовательных маршрутов по обучению детей с признаками одарённости в детских объединениях	сентябрь - май.	Заместитель директора по УВР, педагоги детских объединений	
11.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, выставок, конкурсов, фестивалей.	сентябрь - май.	Педагоги творческой группы по работе с одаренными детьми	Система поощрений
МЕРОПРИЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ				
Интеллектуальная одаренность				
12.	Чемпионат и первенство города по шахматам	в течение года	Педагоги дополнительного образования	Итоги мероприятия
13.	Организация и проведение школьных олимпиад	октябрь	Методист по работе с одаренными детьми	Итоги школьного этапа олимпиады
14.	Организация и проведение муниципальных олимпиад по школьным предметам	ноябрь	Методист по работе с одаренными детьми	Итоги муниципального этапа олимпиады
15.	Региональный отборочный этап всероссийского робототехнического фестиваля «Профест»	январь	Методист по техническому творчеству, педагоги дополнительного образования	Итоги мероприятия
16.	Учебно-исследовательская конференция старшеклассников «Ломоносовские чтения»	март один раз в два года	Методист по работе с одаренными детьми, педагоги	Сборник по итогам конференции
17.	Учебно-исследовательская конференция младших	март один раз	Методист по работе с	Сборник по итогам конференции

	школьников «Малые Ломоносовские чтения»	в два года	одаренными детьми, педагоги	
18.	Учебно-исследовательская конференция «Юный исследователь»	март один раз в два года	Методист по работе с одаренными детьми, педагоги	Сборник по итогам конференции
19.	Учебно-исследовательская конференция «Малые Кузнецовские чтения»	декабрь один раз в два года	Заместитель директора по ВР, методист по работе с одаренными детьми, педагоги	Сборник по итогам конференции
Творческая одаренность				
20.	Открытый муниципальный инклюзивный фестиваль «Созвездие мечты» для детей категории «дети-инвалиды» и «дети с ОВЗ», обладающих творческой одаренностью	ноябрь	методист по работе с детьми-инвалидами	Итоги мероприятия
21.	Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Всероссийскому дню защиты детей	июнь	методист по организации массовых мероприятий, педагоги дополнительного образования	Итоги мероприятия
22.	Муниципальный конкурс чтецов	2 раза в год - весна, осень	Методист по организации массовых мероприятий, педагоги творческой группы	Итоги мероприятия
23.	Городской конкурс-выставка творческих работ детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Рождественские чудеса»	январь	Методист по работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Итоги мероприятия
24.	Городской конкурс детского творчества «Созвездие талантов»	март	методист по организации массовых мероприятий, педагоги дополнительного образования	Итоги мероприятия
Социальная одаренность				
25.	Коммунарские сборы для активистов образовательных организаций	3 раза в год	Заместитель директора по ВР, педагоги творческой группы	Итоги мероприятия
26.	Работа муниципального штаба всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы»	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги творческой группы	Итоги мероприятия
27.	Проект «Президентский	в	Заместитель	Итоги мероприятия

	ресурс» - обучение лидеров школьного самоуправления	течение года	директора по ВР, педагоги творческой группы	
28.	Муниципальная акция «Тепло рождественского дня»	январь	Заместитель директора по ВР, педагоги творческой группы	Итоги мероприятия
29.	Муниципальный слет «Вектор развития» для лидеров детско-юношеских организаций и объединений российского движения школьников	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги творческой группы	Итоги мероприятия
30.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Лидер XXI века»	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги творческой группы	Итоги мероприятия
Спортивная одаренность				
31.	Открытые первенства г. Котласа по скалолазанию на искусственном рельефе «Зацепка», «Скалоласточки», «Хитрый лис»	в течение года	педагоги спортивного туристско-краеведческого направления	Итоги мероприятия
32.	Муниципальные этапы и финал военно-спортивных игр «Зарница» и «Зарничка»	в течение года	заместитель директора по УВР,	Итоги мероприятия
33.	Открытые городские первенства для детей с ОВЗ и детей-инвалидов по видам спорта: дартс, НСИ «Джакколо», плавание, бочче, настольный теннис, боулинг.	в течение года	методист по работе с детьми-инвалидами, педагоги творческой группа	Итоги мероприятия
34.	Открытый областной чемпионат и первенство по настольному теннису спорт лиц с ПОДА	февраль	методист по работе с детьми-инвалидами, педагоги творческой группа	Итоги мероприятия
35.	Чемпионат и первенство Архангельской области по спортивному туризму	январь	педагоги спортивного туристско-краеведческого направления	Итоги мероприятия
МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ				
36.	Встречи, лекции, семинары в рамках Родительского университета Учреждения по теме «Одаренные дети»	в течение года	Педагог-организатор, методист по работе с одаренными детьми, педагоги творческой группы	Материалы по итогам проведения встреч
37.	Информирование родителей об успехах и достижениях	в течение	Педагоги	

	обучающихся	года		
ИНФОРМАЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
38.	Размещение на сайте учреждения материалов по работе с одарёнными детьми, итогов мероприятий	сентябрь – май	Администратор сайта	
39.	Пополнение банка педагогической информации, литературы по работе с одаренными детьми	ноябрь - апрель	Методист по работе с одаренными детьми	Банк методической литературы
40.	Выпуск сборников тезисов по итогам конференций	после проведения конференций		Печатная продукция

V. Формы работы с одаренными обучающимися

- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- работа по дополнительным индивидуальным общеобразовательным программам;
- работа по индивидуальным образовательным маршрутам;
- кружки по интересам;
- творческие мастерские;
- мастер-классы;
- занятия проектной и исследовательской деятельностью;
- участие в интеллектуальных играх, конкурсах, интеллектуальных марафонах, учебно-исследовательских конференциях;
- организация персональных выставок творческих работ обучающихся.

VI. Организационное и функциональное обеспечение программы

Функции директора в аспекте реализации программы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- контроль за реализацией программы.

Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:

- определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- контроль выполнения реализации дополнительных образовательных программ по работе с одаренными детьми; контроль за выполнением

индивидуальных образовательных программ, маршрутов по работе с одаренными детьми;

- контроль за проведением мероприятий по направлению «Одаренные дети»;
- анализ и обобщение результатов реализации программы.

Функции методиста по работе с одаренными детьми:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- разработка, корректировка, усовершенствование программ для работы с одаренными детьми;
- Организация и проведение мероприятий по направлению «Одаренные дети»;
- Создание банка способных, одаренных и талантливых детей и их результаты;
- Создание банк программ по работе с одаренными детьми;
- Создание банка обобщения опыта по работе с одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

Функциональные обязанности педагогов, работающих с одаренными детьми:

- проектирование дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов по работе с одаренными детьми;
- организация и проведение групповых занятий с одаренными детьми;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- подготовка творческих отчетов, презентаций по виду деятельности в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Одаренные дети»;
- повышение методической активности, подготовка презентаций, выступлений с опытом работы на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях по реализации программы «Одаренные дети»;

- проведение мониторинга результативности занятий с одаренными детьми.

VII. Ожидаемые результаты реализации программы

- разработан инструментарий для мониторинга одаренности обучающихся;
- функционирует система мониторинга и развития предпосылок одаренности обучающихся;
- наличие банка данных способных, одарённых и талантливых детей в учреждении;
- разработан шаблон индивидуального образовательного маршрута для способных, одарённых и талантливых обучающихся;
- организована образовательная деятельность и психолого-педагогическое сопровождение способных, одарённых и талантливых детей по индивидуальным образовательным маршрутам;
- увеличение доли количества педагогических работников учреждения, специалистов, родителей, участвующих в реализации программы;
- разработан и утвержден план мероприятий для развития способностей одаренных детей.

VIII. Финансирование программы

Финансирование программы осуществляется за счет внебюджетных средств учреждения и муниципальной программы развития образования, раздел «Одаренные дети».

IX. Список информационных источников

Список нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Указ президента Российской Федерации «О мерах поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» от 07.12.2015 № 607;
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ от 03.04.12 №ПР-827);
4. Комплекс мер по реализации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 гг. (утв. Заместителем председателя Правительства РФ О. Голодец от 27.05.15 № 3274п-П8);

5. Областной закон о поддержке молодых талантов в архангельской области (в ред. законов Архангельской области от 17.10.2013 N 13-2-ОЗ, от 20.06.2014 N 145-9-ОЗ, от 26.09.2014 N 175-10-ОЗ);
6. План областных мероприятий по работе с одаренными (талантливыми) детьми на 2018 -2019 годы (утв. Министром образования и науки Архангельской области от 15.01.2018)

Список используемой литературы:

1. Бельская, О.Н. Система работы с одаренными детьми/О.Н. Бельская// Дополнительное образование и воспитание. – 2018 - № 4. – с.13-17
2. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей: теория и методика социально-педагогической деятельности/А.В. Золотарева – Ярославль: Академия развития, 2004.- 304 с.
3. Лейтес, Н.С. Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.
4. Панютина Н.И., Рагинская В.Н. и др. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми. - Волгоград: Учитель, 2007. - 204 с.
5. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: для студ. Вузов, обучающихся по пед.спец.: в 2 книгах/И.П. Подласый – М.: ВЛАДОС, 2003.-576 с.
6. Темчишина, С.П. Организация работы с одаренными детьми в условиях учреждения ДО/ С.П. Темчишина//Дополнительное образование и воспитание. – 2010 - № 1. – с.15-16
7. Черных, С.А. Выявление и поддержка одаренных и талантливых обучающихся в учреждении ДО/С.А. Черных, С.В. Коваль// Дополнительное образование и воспитание. – 2018 - № 4. – с.18-19